

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA E SECONDA**

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI FINE SECONDA	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
		COSTITUZIONE		
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare oralmente opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Le regole della conversazione e della discussione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica	Tutte
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea.	La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. La bandiera europea.	Competenza in materia di cittadinanza.	Italiano, storia, musica, arte/immagine, inglese,
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica. Riferisce in termini semplici, il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione. Assume comportamenti per aiutare compagni con qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Conosce il concetto di libertà e di diritto e dovere.	Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. Ruoli e funzioni delle persone nella società. Alcuni dei principi fondamentali della Costituzione. I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione.	Competenza in materia di cittadinanza	Tutte

		SVILUPPO SOSTENIBILE		
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispetta i materiali e le cose altrui. Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. Osserva le principali regole della strada come pedone. Osserva le regole in palestra.	I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. Le principali regole della strada. Le regole del gioco di squadra, il fair play.	Competenza personale e sociale. Capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Scienze, geografia, educazione fisica (cura di sé). Arte, musica e inglese (tutela del patrimonio culturale e interculturalità). Religione cattolica (obiettivi agenda 2030).
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti. Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.	Il ciclo dei rifiuti e le fonti di energia principali, il concetto di ecosistema.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	Scienze, tecnologia, geografia
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; i principali beni culturali e ambientali del territorio.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	Scienze, tecnologia, geografia
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Le fonti di energia. Il ciclo dei rifiuti. Alcuni obiettivi dell'agenda 2030.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Scienze, Tecnologia, Geografia

		CITTADINANZA DIGITALE		
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Conosce i principali dispositivi tecnologici: pc, tablet, smartphone, e le loro principali funzioni. Sperimenta il loro uso all'interno della piattaforma Google suite.	Funzione e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso.	Competenza digitale	Tecnologia
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali (anagrafici)			
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.	Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale.	Competenza Digitale	Tecnologia
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati in rete a partire dalle esperienze personali.			
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conosce il concetto di web, di navigazione in rete. Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete, diffusione di foto, diffusione di informazioni personali.			

CLASSE TERZA

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI FINE TERZA	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
		COSTITUZIONE		
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto.	Le regole della conversazione e della discussione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica	Tutte le discipline. Lingua italiana come disciplina di riferimento.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco. Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	Il Comune e i suoi Organi principali. I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. La bandiera italiana e l'Inno Nazionale, la bandiera europea. La Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Competenza in materia di cittadinanza.	Italiano, storia, geografia, musica, arte e immagine.

<p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi). Riferisce in termini semplici, il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e riconosce comportamenti coerenti con essi nella vita di tutti i giorni. Individua le diversità presenti nella classe e riconosce alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare le stesse opportunità di diritti delle diverse persone. Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che hanno difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p>	<p>Ruoli e funzioni delle persone nella società. Alcuni dei principi fondamentali della Costituzione. I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Tutte</p>
		SVILUPPO SOSTENIBILE		
<p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. Osserva le principali regole della strada come pedone. Osserva le regole in palestra.</p>	<p>I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. Le principali regole della strada. Le regole del gioco di squadra, il fair play.</p>	<p>Competenza personale e sociale. Capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Storia, geografia, educazione fisica (cura di sé). Arte, musica e inglese (tutela del patrimonio culturale e interculturalità).</p>

<p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico. Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>Il ciclo dei rifiuti, le fonti di energia principali, il concetto di ecosistema.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Scienze, tecnologia, geografia</p>
<p>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p>	<p>I principi di igiene personali. I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; i principali beni culturali e ambientali del territorio.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Scienze, tecnologia, geografia</p>
<p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Le fonti di energia e la loro provenienza. Il ciclo dei rifiuti.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Scienze, Tecnologia, Geografia</p>

		CITTADINANZA DIGITALE		
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino. Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione. Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC. Sperimenta il loro uso all'interno della piattaforma Google suite.	Funzione e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.	Competenza digitale	Tecnologia
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni in rete.			
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali (anagrafici). Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Le funzioni di ID e password. Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale.	Competenza Digitale	Tecnologia
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.			
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conosce il concetto di web, di navigazione in rete. Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete, diffusione di foto, diffusione di informazioni personali.			

CLASSE QUARTA E QUINTA

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI FINE QUINTA	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
		COSTITUZIONE		
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Le regole della conversazione e della discussione. La struttura di una argomentazione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica	Tutte le discipline. Italiano come disciplina di riferimento.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali e riferisce le loro funzioni essenziali. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	Il Comune e i suoi Organi principali, la sede e il vessillo, la suddivisione amministrativa territoriale. Comune, Ambito Territoriale, Regione. L'ubicazione della regione, la bandiera, i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. La bandiera italiana e l'Inno Nazionale; l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri, la bandiera europea. La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Competenza in materia di cittadinanza.	Italiano, storia e geografia.

<p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Riferisce il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione. Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Individua le diversità e le comunanze delle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. I principi fondamentali della Costituzione. I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. Il denaro e le forme più semplici di utilizzo. I concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Tutte</p>
---	---	---	--	--------------

		SVILUPPO SOSTENIBILE		
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).	I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. Le principali regole della strada. I principali servizi e strutture a tutela della salute.	Competenza personale e sociale. Capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Storia, geografia, educazione fisica (cura di sé). Arte, musica e inglese (tutela del patrimonio culturale e interculturalità).
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia. Individua con riferimento alla quotidianità, i comportamenti e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Il ciclo dei rifiuti, le fonti di energia principali, il concetto di ecosistema.	Competenza matematica e scienze, tecnologia e ingegneria	Scienze, tecnologia, geografia

<p>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento. I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; i principali beni culturali e ambientali del territorio; alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Scienze, tecnologia, geografia</p>
---	---	---	---	---------------------------------------

<p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Le fonti di energia e la loro provenienza. Il ciclo dei rifiuti. I concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Scienze, Tecnologia, Geografia</p>
		CITTADINANZA DIGITALE		
<p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali (google suite), piattaforme di e-learning.</p>	<p>Funzione e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>Tecnologia, Italiano.</p>

<p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ... Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>		
<p>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>		<p>Competenza Digitale</p>	<p>Tecnologia</p>
<p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Le funzioni di ID e password. Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale. Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé</p>		

12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, furto di informazioni e di identità, molestie, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e corretti per sé e nei confronti degli altri.	o per altri.		
---	---	--------------	--	--

RIPARTIZIONE ORARIA PER LA SCUOLA PRIMARIA

<i>Nuclei tematici</i>	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
COSTITUZIONE	ITALIANO	4	4	4	4	3
	STORIA	4	4	4	4	4
	MUSICA	2	2	2	2	2
	ARTE/IMMAGINE	1	1	1	2	1
	INGLESE	2	2	2	2	2
	GEOGRAFIA	0	0	0	0	3
	RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	4	4	4	4	4
	TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
	GEOGRAFIA	4	4	4	4	1
	ARTE/IMMAGINE	1	1	1	0	1
	RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	0	0
	EDUCAZIONE MOTORIA	2	2	2	2	2
	MATEMATICA	0	0	0	2	2
CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA	3	3	3	3	3
	ITALIANO	0	0	0	0	1
<i>NUMERO MINIMO DI ORE PREVISTO DALLA LEGGE</i>		33	33	33	33	33

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
CLASSE PRIMA							
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro			Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica	lingua italiana - tutte	
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;			Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio)	Competenza in materia di cittadinanza	storia	2
	Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;			Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.		geografia	2
	il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;			Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.		italiano	2
	i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;			Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.		matematica e scienze	1
	l'Inno d'Italia			conosce e sa cantare l'Inno d'Italia		musica	1
	- diritto/dovere; - regola/norma/patto;	solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - .		Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.	competenza in materia di cittadinanza	lingua italiana	2

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
CLASSE PRIMA	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
<p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		<p>forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; - strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.);</p>		<p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p>	<p>competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>matematica</p>	<p>2</p>

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
CLASSE PRIMA	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita		Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	religione	1
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale.		Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).	competenza in materia di cittadinanza	tecnologia	1

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
CLASSE PRIMA	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso		Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	scienze	2
		beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali)				storia	1
		beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare		Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).		geografia	1
		beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare				inglese	1
		beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare				seconda lingua	2
		siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare				arte e immagine	2
		le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;		Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.		scienze motorie e sportive	1
		siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), da tutelare		Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.)		musica	1

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
CLASSE PRIMA							
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.		Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	scienze	2
		usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...),		Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e in individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.		geografia	1
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro			le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale.	Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.	Competenza digitale	tecnologia	2
			i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress)	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.		scienze motorie e sportive	1
			le regole di netiquette nella comunicazione digitale.	Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di		tecnologia	1
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			il concetto di fonte attendibile/autorevole	Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Competenza digitale	storia	1
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.							
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.							
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.							

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
CLASSE SECONDA							
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;			Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui;	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Lingua Italiana	1
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali			Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum	Competenza in materia di cittadinanza	storia	1
	i settori economici			Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.		tecnologia	1
	L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non)			Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).		geografia	2
	L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione;			Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).		inglese	1
	L'Unione Europea: bandiera dell'UE			Riferisce la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea		seconda lingua	2
	Inno europeo			conosce l'Inno europeo e la sua origine.		musica	1
	Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza			Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.		storia	1

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
CLASSE SECONDA	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
<p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali</p>			<p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>		<p>storia</p>	<p>1</p>
<p>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>		<p>le principali regole per una corretta alimentazione; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali (tabagismo, alcolismo)</p>		<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>scienze</p>	<p>3</p>
		<p>i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali (tabagismo, alcolismo, doping)</p>				<p>educazione fisica</p>	<p>2</p>
		<p>i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali (tabagismo, alcolismo, doping)</p>				<p>religione</p>	<p>1</p>

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
CLASSE SECONDA	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
<p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</p>		<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...)</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>matematica</p>	<p>1</p>

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
CLASSE SECONDA							
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;		Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.)	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	geografia	1
		beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare				tecnologia	1
		i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve)				arte	1
		i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve)				musica	1
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.							
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.							

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
CLASSE SECONDA							
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; il concetto di fonte attendibile/autorevole	Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.	competenza digitale	tecnologia	2
			il concetto di fonte attendibile/autorevole.			scienze	1
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.			<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. 	<p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p>	Competenza digitale	tecnologia	3
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali (hate speech, cyberbullismo...)	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	Competenza digitale	italiano	2
			i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali (hate speech, cyberbullismo...)			religione	1
			i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali (hate speech, cyberbullismo...)			inglese	1
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			<p>conosce le misure preventive e correttive più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p>	Competenza digitale	matematica	1
						TOTALE ORE ED. CIVICA SECONDA	33

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/ COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
	CLASSE TERZA	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE				
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...);			Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Lingua Italiana	1
	la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...)					arte e immagine	1
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;			Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.	Competenza in materia di cittadinanza	storia	1
	ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);					geografia	1
	Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo					geografia	1
	Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.					storia	1
	ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);					inglese	2
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.			Competenza in materia di cittadinanza	italiano	1

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/ COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
CLASSE TERZA							
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.							
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.		Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...)	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	geografia	2
		Conosce l'esistenza e le funzioni di Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;		Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.		matematica	1
		Conosce l'esistenza e le funzioni di strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione;				geografia	1
		Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale.		Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.		scienze	2

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/ COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		i patrimoni UNESCO a livello mondiale;		<p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.)</p>	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	inglese	1
		i patrimoni UNESCO a livello mondiale;				seconda lingua	2
		siti artistici del territorio e nazionali				arte	1
		sostenibilità e sviluppo sostenibile				religione	1
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...)		<p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e in individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata</p> <p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p>	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	geografia	2
		concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;				tecnologia	3

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/ COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
CLASSE TERZA	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.			<p>Conosce: - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui</p>	competenza digitale	educazione fisica	1
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			<p>Conosce: - il concetto di fonte attendibile/autore-vole.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati</p>	competenza digitale	storia	1

TRAGUARDI (AL TERMINE DEL I CICLO) Linee Guida ALLEGATO B – DM 35/2020	CONOSCENZE			ABILITA'/ COMPORAMENTI	COMPETENZE CHIAVE di riferimento	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE				
CLASSE TERZA							
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.			- tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.	Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).	competenza digitale	tecnologia	1
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui	competenza digitale	lingua italiana	2
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			Conosce: le misure preventive e correttive più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	competenza digitale	tecnologia	1
						TOTALE ORE ED. CIVICA TERZA	33

ISTITUTO COMPrensIVO DI ZERO BRANCO
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

		LIVELLO DI COMPETENZA						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N S C E N Z E¹	<p>Partecipare alle attività proposte.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.)</p> <p>Conoscere gli articoli della costituzione e i principi generali delle leggi nazionali e internazionali proposte durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi affrontati sono episodiche e frammentarie. La partecipazione alle attività proposte è scarsa.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. La partecipazione all'attività è limitata.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono basilari. La partecipazione è essenziale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono soddisfacenti. La partecipazione è adeguata.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete. La partecipazione è adeguata e attiva.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e bene organizzate. La partecipazione è buona e attiva.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, bene organizzate e personalizzate. La partecipazione è attiva e costruttiva.</p>

¹ I criteri riferiti alle "Conoscenze" vanno declinati in base ai contenuti effettivamente sviluppati nell'ambito dei tre pilastri: questo è un esempio riferibile al pilastro "Costituzione"

		LIVELLO DI COMPETENZA						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, prevenzione alla salute, sostenibilità e buone pratiche, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla esperienza, fino alla cronaca e ai temi di studio i diritti e i doveri delle persone.</p>	L'alunno mette in atto le abilità relative ai contenuti solo con difficoltà e con l'aiuto e/o lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se appartenenti al proprio vissuto e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini al proprio vissuto con il supporto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze quotidiane a quanto appreso.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza le conoscenze alle esperienze quotidiane.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.

		LIVELLO DI COMPETENZA						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A T T E G G I A M E N T I / C O M P O R T A M E N T I	<p>Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipazione alla vita della scuola e della comunità. Rispetto delle diversità personali culturali.</p> <p>Adozione di comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercizio del pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetto della riservatezza, dell'integrità propria e altrui, dei comportamenti nell'uso della rete telematica.</p>	L'alunno adotta con difficoltà comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno saltuariamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Necessita del supporto dell'insegnante e dei compagni per acquisire consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità. Ha avviato un processo di riflessione sui propri atteggiamenti, con lo stimolo degli adulti e dei pari.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una adeguata consapevolezza attraverso riflessioni pertinenti.	L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una adeguata consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume alcuni ruoli di responsabilità che gli vengono affidati.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume in autonomia ruoli di responsabilità in contesti a lui noti.	L'alunno adotta sempre, anche in contesti nuovi ed extrascolastici, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Assume ruoli di responsabilità in autonomia, anche in contesti extrascolastici.